

Академический журнал Западной Сибири

МАТЕРИАЛЫ
научно-практической конференции
с международным участием

**«Педагогика: современные
приоритеты развития»**

26-27 февраля 2014 г., Гоа (Индия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
АСПЕКТУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

И.В. Алещанова, Н.А. Фролова

Камышинский ТИ (филиал), г. Камышин, Россия
Волгоградский ГТУ, Россия

Е-mail авторов: science@kti.ru

В статье рассматриваются основные приемы коммуникативно-практического обучения профессиональному аспекту на занятиях по иностранному языку в техническом ВУЗе. Профессиональная компетенция специалиста технического профиля определяется авторами работы как сложный комплекс общенаучных и специальных знаний, в котором иностранному языку принадлежит роль средства формирования профессиональной составляющей иноязычного общения, обуславливающей способность к профессиональной межкультурной коммуникации. Условием успешной реализации поставленной задачи выступает комплексный подход к выбору методов, способов и средств обучения. Авторы выделяют основные этапы профессионально - ориентированного обучения иностранному языку, разрабатывают их содержание и систему дидактических приемов и средств организации учебного процесса. При этом основное внимание авторы уделяют развитию лексического навыка как умения оперировать определенным набором единиц профессиональной лексики и терминологии на иностранном языке. В результате исследования разработана структурная организация процесса обучения профессиональному иностранному языку, построенная на принципе последовательного и мотивированного усвоения языкового материала.

В условиях модернизации системы отечественного образования содержание обучения иностранному языку предусматривает сочетание совершенствования базового общеобразовательного уровня владения языком с углубленной профильной языковой подготовкой для практической реализации коммуникационных умений в профессиональной деятельности. Соответственно, задача овладения профессиональной иноязычной лексикой должна занимать центральное место в формировании профессиональной коммуникативной компетенции.

Обучение профессиональному аспекту условно разделено нами на основные этапы. Подготовительный этап включает отбор специализированного учебного материала по лингводидактическому и методическому критерию. На втором, формирующе-развивающем этапе, осуществляется основной объем работы по введению предварительно определенного профессионального учебного материала и его практическому овладению. При работе с профильными обучающимися материалами активизируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, приобретенные на этапе обучения базовому курсу иностранного языка. В качестве основных аспектов содержания профессионально-ориентированного обучения мы выделяем лингвистический и методологический аспект. Лингвистический аспект охватывает процесс формирования лексических навыков для решения речевых задач на конкретном этапе обучения. Одним из ведущих факторов в этом виде работы мы считаем использование нескольких групп упражнений. Соответствующие тренировочные группы выделены нами на функциональной основе. Это означает, что упражнения первой группы (имитативные) направлены на сознательное усвоение профильного лексического материала. Условно-речевые упражнения способствуют закреплению полученных навыков. В основе коммуникативно-речевых упражнений находится цель формирования практических умений. Методологический компонент содержания профессионального обучения включает те знания и умения, которые позволяют студенту организовать самостоятельную работу по обозначенным направлениям.

Таким образом, современное коммуникативно-практическое обучение иностранному языку должно быть организовано таким образом, чтобы в рамках учебного процесса формировать и развивать навыки и умения профессионального общения на иностранном языке. С этой точки зрения профессионально - ориентированный подход создает устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как средства совершенствования профессиональных знаний.

**ОСНОВЫ ГЕРАЛЬДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

О.Н. Бровина

Ташлинский ЦДОД, с. Ташла, Россия

Е-mail автора: brovina.oxana@yandex.ru

Все чаще приобретают популярность исторические и патриотические клубы, где имеются устав и отличительная символика. Появляется желание вступить в клуб, носить красивую форму и знаки отличия. Но использование российской, муниципальной, личной и родовой символики не должно противоречить ни конституционному принципу равенства, ни иным нормам законодательства России. У ребят возникает вопрос «Как в средневековые люди в одинаковых доспехах отличались друг от друга? Почему рассматривая геральдический щит можно определить принадлежность к определенному роду или сословию?».

Сейчас многим знаком термин «геральдика», но не каждый может правильно прочесть и расшифровать геральдическую символику. Рассматривая трактовку «Толкового словаря русского языка» Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. «Геральдика – Раздел исторической науки, изучающей гербы и их историю; описание гербов». Мы понимаем, что изображение, которое используется на щите, тесно связано с историей, местностью, родом деятельности, сословием, личными убеждениями. Геральдические символы опираются на основные требования

На Руси существовали знаки и эмблемы, которые обозначали родовую принадлежность и указывали на собственность княжеской династии. После октябрьских событий 1917 г. они претерпевают изменения и получают новый смысл. В настоящее время геральдические изображения все больше соответствуют требованиям и широко используются не только на уровне государства, региона, но и муниципальных образований, многие пробуют восстановить или создать свои семейные гербы.

В методических пособиях педагогам предлагают обращать особое внимание на изучение государственных символов: в начальной школе (цветовая гамма, основные элементы); в среднем звене (понятийная база, идея уникальности истории каждого народа); в старших классах (самостоятельная работа, интерактивные технологии, практикумы).

Для лучшего усвоения материала предлагаем проведение дополнительных занятий по изобразительному искусству, направленных на углубленное изучение основ геральдики:

- проведение цветковых и черно-белых контрольных работ (называется финифть, например «лазурь», а ребята изображают её цветом или штриховкой); раскрашивание черно-белых картин с использованием геральдических цветов и условной штриховки;

- деление щита, с использованием основных цветов; конструирование герба из различных символов

- чтение геральдического описания; изучение гербов известных семей, людей и составление семейного герба, в цветном и черно-белом варианте.

Указываются типичные ошибки: использование картографического контура территории; отсутствие геральдического описания; применение близких символов или совпадение гербов; размещение на гербе надписей; перегруженная композиция; присоединение нескольких гербов; наличие элементов новейшего времени; изображение конкретных архитектурных и скульптурных сооружений. Изучение государственной символики помогает приобщать детей к историческому наследию, уникальности и неповторимости своей Родины.

ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СТУДЕНТОВ

О.Н. Валеева

Оренбургский ГПУ, г. Оренбург, Россия

E-mail автора: valeevaonw@gmail.com

Современная образовательная среда вуза призвана и стремится формировать конкурентно способную

личность, способную противостоять все более нарастающим стрессовым ситуациям и гибко реагировать на любые изменения, а также развитие таких качеств, которые позволили бы создавать качественно новое социальное и культурное пространство. Современные вузы сегодня должны выпускать не просто специалистов с оптимальным багажом навыков и знаний, но и быть ориентированными на воспитание личности, которая стремится к постоянному саморазвитию, с четкими жизненными и профессиональными ориентирами. Это особенно актуально сегодня в связи с широкими возможностями выбора жизненного пути молодежи. Никто ни в чем не ограничен, что значительно усложняет адекватность и правильность того или иного выбора. Поэтому на протяжении времени обучения в вузе студенты должны получить базовое образование и культурное развитие личности как основу для дальнейшего развития, помощь в жизненном самоопределении, научиться строить жизненные планы и уметь их реализовывать.

Современные высшие учебные заведения с каждым годом увеличивают свой потенциал, расширяют перспективы для диалога и сотрудничества с другими сопряженными сферами, такими как экономика, политика, культура, выступая определяющим жизненным ресурсом в достижении студентом жизненного благополучия и конкурентоспособности [2]. Потенциал современного ВУЗа определяет стратегию непрерывного образования, актуализирующую освоение студентом принципиально нового опыта, инновационных установок социума, пересмотр ценностных ориентаций, формирование позитивно-конструктивного отношения личности к природе, обществу, деятельности, самой себе, накопление студентом социальных знаний, позволяющих прогнозировать успешность жизни в новом режиме или в нестандартных социальных ситуациях [7].

Высшие учебные заведения, прежде всего, должны быть ориентированы на создание условий для духовно-нравственного развития, как способности к непрерывному духовному самоопределению в пространстве социально-профессиональной деятельности. Специфика профессии требует от студента постоянной творческой готовности к изменениям, умению принимать глубоко осмысленные профессиональные решения, постоянного самосовершенствования, особенно в условиях возрастающей социокультурной динамики и ускоряющегося темпа развития науки и техники.

В связи с этим, выпускника ВУЗа можно назвать продуктом производства в сфере образовательных услуг. Повышаются требования не только к выпускнику вуза, но и к учебному заведению, т.к. рынок образовательных услуг сегодня очень широк. Следствием повышения конкурентоспособности на рынке труда выпускников вуза будет также повышение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг [5]. М.И. Шилова, И.Л. Белых дают такое определение понятию «конкурентоспособный специалист» – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств.